-

PROYECTO DE ESTABLECIMIENTO

2018-2021

colegio Julio Verne
tres idiomas, dos raíces, un futuro

ÉTABLISSEMENT CONVENTIONNÉ
aefe
Agence pour l'enseignement français à l'étranger

Colegio Francés Julio Verne, Guatemala

Este proyecto de establecimiento 2018/2021 es concebido como un documento contractual que fija los ejes de trabajo y constituye nuestra hoja de ruta para los próximos 3 años. Es un plan de acciones coherentes construido en el curso de concertaciones con los equipos pedagógicos. Resalta 4 ejes de progreso, que cada uno declina en objetivos específicos y luego en acciones concretas. Esta articulación debe permitir evaluar regularmente la realización de los objetivos fijados, utilizando indicadores precisos de rendimiento.

Proyecto de Establecimiento validado por el Consejo de Establecimiento del 16 de octubre de 2018

INDICE

EJE Nº 1: IMPLEMENTAR LA CULTURA PROFESIONAL COMÚN 2

OBJETIVO 1: FORTALECER LA COHERENCIA EDUCATIVA DENTRO Y ENTRE LAS INSTITUCIONES / PROGRESIVIDAD DE LA ENSEÑANZA Y EL APRENDIZAJE (DESPLIEGUE DE LA EXPERIENCIA EEMCP2). 3

OBJETIVO 2: FORTALECER LA PROFESIONALIZACIÓN DEL PERSONAL. 5

OBJETIVO 3: PROMOVER EL ENFOQUE DE CALIDAD EN LA GESTIÓN DEL ESTABLECIMIENTO..... 6

EJE Nº 2: CONSOLIDAR LA EDUCACIÓN PLURILINGÜE Y PLURICULTURAL 8

OBJETIVO 1: FORTALECER EL USO DE LA LENGUA FRANCESA Y DEL PAÍS ANFITRIÓN, SUS CULTURAS Y SUS VALORES. 9

OBJETIVO 2: CONSTRUIR VÍAS DE ENSEÑANZA COHERENTES Y CERTIFICAR LOS NIVELES DE COMPETENCIA LINGÜÍSTICA DE LOS ALUMNOS. 10

OBJETIVO 3: CONSTRUIR HABILIDADES PLURILINGÜES Y PLURICULTURALES. 10

EJE Nº 3: ACOMPAÑAR AL ALUMNO EN SU ESCOLARIDAD..... 12

OBJETIVO 1: TOMAR EN CUENTA LAS NECESIDADES ESPECÍFICAS DE TODOS LOS ALUMNOS. .. 13

OBJETIVO 2: FACULTAR A CADA ALUMNO DE LAS HERRAMIENTAS PARA SER ACTOR DE SU VIDA ESCOLAR Y DE SU PROYECTO DE VIDA. 14

OBJETIVO 3: ACOMPAÑAR A CADA ALUMNO EN LA CONSTRUCCIÓN DE SU EDUCACIÓN PRIMARIA, SECUNDARIA Y POST-BACHILLERATO 15

EJE 4: PROMOVER LAS CIENCIAS Y EL DESARROLLO SOSTENIBLE..... 18

OBJETIVO 1: DESARROLLAR LAS HABILIDADES DIGITALES, MATEMÁTICAS Y ALGORÍTMICAS DE LOS ALUMNOS..... 19

OBJETIVO 2: FOMENTAR LA CURIOSIDAD Y LA CULTURA CIENTÍFICA, DESPERTANDO VOCACIONES (ORIENTACIÓN)..... 20

OBJETIVO 3: DESARROLLAR LA COOPERACIÓN EXTERNA Y DIVULGACIÓN CIENTÍFICA DE LA INSTITUCIÓN..... 21

OBJETIVO 4: FORMAR CIUDADANOS RESPONSABLES, ESENCIALMENTE CON SU ENTORNO..... 22

EVALUACIÓN DEL PROYECTO DE ESTABLECIMIENTO 2018/2021 MEDICIÓN DEL LOGRO DE OBJETIVOS Y ACCIONES IMPLEMENTADAS..... 23

INTRODUCCION

Vinculado por convención a la Agencia para la enseñanza del francés en el extranjero (AEFE), el Colegio Julio Verne hace parte de una red única en el mundo, que une y reúne a la fecha cerca de 500 establecimientos franceses en el extranjero y escolariza 355 000 alumnos en 137 países.

Estos establecimientos son portadores de valores universales -tolerancia, humanismo, igualdad de oportunidades, curiosidad intelectual, promoción del espíritu crítico,…- que permite a los alumnos seguir una escolaridad sin ruptura desde la maternal hasta el "baccalauréat".

Fundado en Guatemala después de 50 años y fuerte ante esta pertenencia a una red internacional atractiva, el Colegio Julio Verne brinda una formación decididamente plurilingüe y pluricultural conforme, a la vez, con las exigencias de los programas de la educación nacional francesa y guatemalteca.

La enseñanza es impartida mayoritariamente en francés sobre los programas franceses (validados casi en su totalidad por Guatemala) y en español sobre las materias eminentemente guatemaltecas. Y es precisamente la riqueza de una complementariedad entre los programas que da la riqueza de nuestra enseñanza en dos idiomas.

Al inicio del nuevo ciclo escolar de **septiembre 2018** nuestro establecimiento acoge a **976 alumnos** de los cuales el 82% son guatemaltecos hispanoparlantes, 12% franceses (incluidos los binacionales) y 5.5% de otras nacionalidades raramente francófonas.

Es a partir de un fino conocimiento de nuestro público que se articula la problemática de nuestro establecimiento y las respuestas a aportar por el Proyecto de Establecimiento. Este se apoya en:

- *Los compromisos adquiridos por el Ministerio de Educación Nacional Francés en su proyecto de refundación de la escuela de la República Francesa (2013),*
- *Las directrices de los programas del Ministerio de Educación Guatemalteco,*
- *Las orientaciones del plan estratégico de la AEFE (2014),*
- *El proyecto de la zona AMLANORD, que reúne 24 establecimientos de 14 países de América Central, latina y del Caribe, alrededor de una problemática común.*

ALI HOSNI
PROVISEUR

**Información recabada en la encuesta de entrada al 1 de octubre 2018:*
*606 alumnos inscritos en Pre-primaria y Primaria (**221** alumnos en Maternal, **385** alumnos en Primaria) y **370** alumnos en la secundaria (**219** en Básico y **151** en el Bachillerato).*

EJE Nº 1: IMPLEMENTAR LA CULTURA PROFESIONAL COMÚN

Objetivo 1.1

Fortalecer la coherencia educativa intra e interinstitucional y garantizar la progresividad de la enseñanza y el aprendizaje.

1.1.1 Asegurar la progresión de la enseñanza y el aprendizaje,

1.1.2 Armonizar y compartir los procedimientos y principios de la evaluación basada en las competencias,

1.1.3 Fortalecer los vínculos entre los ciclos: primaria y secundaria,

1.1.4 Aprovechar al máximo el nuevo espacio para el trabajo digital,

1.1.5 Mejorar la dinámica de cooperación entre las instituciones de la zona AMLANORD,

Objetivo 1.2

Fortalecer la profesionalización del personal.

1.2.1 Instalar al personal del establecimiento en condiciones profesionales adecuadas,

1.2.2 Optimizar los recursos y procedimientos internos de capacitación interna.

Objetivo 1.3

Promover el enfoque de calidad en la gestión del establecimiento.

1.3.1 Desarrollar una herramienta de gestión que integre la transparencia y la capacidad de respuesta,

1.3.2 Hacer legibles y visibles los roles y las funciones de los padres o delegados de los alumnos y / o representantes ante instancias oficiales

La diversidad de orígenes y de rutas hacen la riqueza de nuestro equipo: 134 empleados laboran cotidianamente en el establecimiento, de los cuales 107 son de contrato local y 27 son titulares del Ministerio francés de la Educación Nacional, enviados por la AEFE al Colegio Julio Verne (equipo de dirección y 23 docentes).

Se ha implementado un plan ambicioso de formación en el marco de nuestra zona de "mutualización" AMLANORD en beneficio de todo el personal: propone alrededor de 30 cursillos por año para 60 salidas de formación. Es completado por un plan de formación adicional e interna en el establecimiento.

El objetivo general es reforzar sin cesar la profesionalización y la cohesión de los equipos para que cada uno contribuya eficazmente al éxito de todos los alumnos.

OBJETIVO 1: FORTALECER LA COHERENCIA EDUCATIVA DENTRO Y ENTRE LAS INSTITUCIONES / PROGRESIVIDAD DE LA ENSEÑANZA Y EL APRENDIZAJE (DESPLIEGUE DE LA EXPERIENCIA EEMCP2).

1.1.1 Objetivo específico: Asegurar la progresividad de la enseñanza y el aprendizaje.

Acciones implementadas:

- Construir para cada ciclo recursos útiles para maestros en términos de programación /progresividad, compatibles con la enseñanza en 2 idiomas,
- Diseñar con el mismo espíritu, herramientas para los alumnos que respeten y permitan una progresividad en el aprendizaje,
- Diseñar, instalar y compartir para cada ciclo un archivo referente de buenas prácticas de los maestros de la clase, y el ciclo (formulación de instrucciones, reformulaciones, correcciones, anotaciones de cuadernos, relaciones con los padres, manejo de problemas ...),
- Definir la progresión en el ciclo, en la complejidad de las herramientas del estudiante (cuadernos, libros, repertorio, diccionario, tableta ...),
- 5. Diseñar una progresión en la dificultad y autonomía de las tareas que se le piden al alumno.

1.1.2 Objetivo específico: Armonizar y compartir procedimientos y principios de la evaluación basada en las competencias.

Acciones implementadas:

- Compartir una cultura de evaluación positiva que sea compatible con la trayectoria de éxito de todos los alumnos (profesores de ciclo completo,

- Comunicar a los usuarios esta cultura de evaluación (alumnos y familias),
- Perpetuar el uso de los "cuadernos de Logros" en kindergarten (C1),
- Armonizar y compartir las herramientas y los principios de la evaluación basada en la competencia (C2 y C3),
- Asegurar una transición de los procedimientos de evaluación entre el sexto grado y el quinto grado (C3 y C4),
- Establecer una política de evaluación convenida que conduzca, sin sorpresas, a los alumnos al bachillerato esperado (C4 y C5),
- Acompañar a los alumnos del ciclo final en la preparación de los exámenes nacionales MINEDUC (Bachillerato),
- Implementar una escala de correspondencia entre los sistemas de calificación franceses y guatemaltecos (integración durante el ciclo, promoción a la clase superior y fin de la escolarización),

1.1.3 Objetivo específico: Fortalecer los vínculos entre los ciclos, primaria y secundaria: Acciones implementadas.

Acciones implementadas:

- Para informar, usar y transmitir la libreta de seguimiento lingüístico del estudiante que forma parte de un curso lingüístico dinámico,
- Aproveche las herramientas del enlace GS / CP para garantizar la transición del jardín de infantes a la primaria,
- Reforzar las acciones pedagógicas de enlace dentro del nuevo C3,
- Consolidar las acciones implementadas para apoyar el paso del CM2 a la secundaria(intervenciones de los delegados de 6e, visita de clase),
- Apoyarse en las decisiones tomadas en los consejos de E / C para fortalecer la comunicación del equipo y mejorar el seguimiento de los alumnos.

Los proyectos:

- Ofrecer a los alumnos actividades que permitan intercambios entre ciclos en el contexto de semanas temáticas (Francofonía, Matemáticas, Ciencias, Artes, Español, Inglés...),
- C1, C2, C3, C4 y Bachillerato: Comprometerse con proyectos y acciones conjuntas compartidas / primaria y secundaria, especialmente en proyectos institucionales y APP World and Zone: AEH Jóvenes Embajadores, Encuentros de teatro plurilingüe

(El Salvador, Honduras), Congreso de Matemáticas / "Matemáticas en todos sus estados, Boss des Maths (Jefe de Mates), Olimpiadas deportivas en maternal.

1.1.4 Objetivo específico: Aprovechar al máximo el nuevo espacio para el trabajo digital.

Acciones implementadas:

- Acompañar a todo el personal y maestros en la apropiación de esta nueva herramienta,
- El uso ético de este entorno digital,
- La utilización para dinamizar su enseñanza, (Formato….),
- Extender este uso y buenas prácticas a los alumnos y a los padres.

1.1.5 Objetivo específico: Mejorar la dinámica de la cooperación entre las instituciones de la zona Amlanord.

Acciones implementadas:

- Encontrarse en proyectos comunes interinstitucionales,
- Solicitar los conocimientos de los EEMCP2 y EMFE tanto como sea posible,
- Apropiarse y compartir, especialmente al regresar de las pasantías, espacios de capacitación compartidos y los recursos en línea (sitio de la zona, cursos de RC y documentos disponibles ...),
- Alimentar herramientas para compartir.

OBJETIVO 2: FORTALECER LA PROFESIONALIZACIÓN DEL PERSONAL.

1.2.1 Objetivo específico: Instalar al personal del establecimiento sobre bases profesionales escuchadas.

Acciones implementadas:

- Formalizar los procedimientos para dar la bienvenida al nuevo personal (folletos y cursos de bienvenida, apoyo, tutoría ...),
- Informar a cada nuevo miembro del personal sobre las reglas de funcionamiento del establecimiento y el marco reglamentario vinculado a la función desempeñada,
- Identificar las necesidades de capacitación de todo el personal para poner en perspectiva los puestos y funciones profesionales.

1.2.2 Objetivo específico: Optimizar los recursos y procedimientos internos de capacitación interna.

Acciones implementadas:

- Desarrollar acciones de capacitación a partir de los recursos propios de la institución, (titulares de EMFE, MENSR ...),
- Proponer al personal de Contrato local una apreciación de su carrera al hacerse cargo parcialmente de su profesionalización en el FC,
- Utilizar las herramientas de aprendizaje a distancia y en línea (M@gistère, sitio de zona, ENT),
- Compartir el contenido de los cursos en la plataforma digital del Colegio.
- Evaluar regularmente la contribución e impacto de la formación continua.

OBJETIVO 3: PROMOVER EL ENFOQUE DE CALIDAD EN LA GESTIÓN DEL ESTABLECIMIENTO.

1.3.1 1Objetivo específico: Desarrollar una herramienta de gestión que integre la transparencia y la capacidad de respuesta.

Acciones implementadas:

- Desarrollar una herramienta de evaluación para el proyecto escolar relevante que incorpore el éxito de los alumnos y las áreas de progreso que aún son negociables,
- Utilizar las diferentes comisiones como instrumentos reales para conducir la vida del establecimiento,
    - La unidad de formación continúa
    - La comisión de proyectos
    - La comisión digital
- Optimizar las sesiones de formación de la CFRP y sus efectos en las prácticas de enseñanza,
- Sostener y hacer visible la consulta regular de los usuarios.

1.3.2 Objetivo específico: Hacer legibles y visibles los roles y las funciones de los padres o delegados de los alumnos y / o representantes ante instancias oficiales.

Acciones implementadas:

- En el marco de una comunicación regular con las familias, implementar un boletín periódico,

- Hacer accesibles y legibles las CR en los diferentes órganos de la institución (carteles, página web de secundaria, ENT),
  Perpetuar el seminario anual de los padres delegados,
- Consolidar la capacitación de los alumnos delegados (pasantía octubre / noviembre y sesiones de capacitación durante todo el año),
- Aumentar el compromiso y la motivación de los padres durante las elecciones de los representantes (voto electrónico en septiembre de 2018),
- Hacer vivir y acompañar la participación de los alumnos en la vida democrática del establecimiento (consejo de niños, CVL, establecimiento del CVC),
- Fomentar y mejorar la participación de los padres en los distintos órganos de la institución.

EJE Nº 2: CONSOLIDAR LA EDUCACIÓN PLURILINGÜE Y PLURICULTURAL

Objetivo 2.1

Fortalecer el uso del idioma francés y el idioma del país anfitrión, sus culturas y sus valores.

2.1.1 Fortalecer la exposición escolar de nuestros alumnos y personal a la lengua francesa,

2.1.2 Fortalecer el uso de la lengua francesa en los centros de recursos y documentación.

Objetivo 2.2

Construir vías de aprendizaje coherentes y certificar los niveles de competencia lingüística de los alumnos.

2.2.1 implementar el desarrollo lingüístico del alumno durante toda su escolaridad,

2.2.2 Establecer las certificaciones de idiomas para nuestros alumnos.

Objetivo 2.3

Desarrollar habilidades plurilingües y pluriculturales.

2.3.1 Promover y apoyar proyectos que implementen las habilidades lingüísticas de nuestros alumnos,

2.3.2 Objetivo específico: proyectos de clases trasplantadas y viajes al extranjero.

La elección del Colegio Francés por parte de las familias es el marcador de un compromiso y un requisito. Es la elección del francés como lengua de escolarización; También es el desafío de una apertura cultural orientada internacionalmente; es finalmente la expectativa legítima de un dominio de 3 idiomas vivos por todos nuestros estudiantes (francés, español e inglés).

La consolidación de la lengua materna del alumno es una prioridad a lo largo de la escolaridad: nos permite construir un bilingüismo francés/español fundado en el aprendizaje en dos idiomas y prolongado por una dinámica de proyectos pluriculturales de las primeras clases de la elemental (primaria).

La enseñanza del inglés comienza a fin del ciclo 2 (CE2) y continúa hasta la clase de "Terminale". Un programa de certificación en idioma francés y en inglés certifica el fin del desarrollo de las competencias de nuestros alumnos. Esta enseñanza de los idiomas se inscribe en el curso lingüístico de cada alumno

OBJETIVO 1: FORTALECER EL USO DE LA LENGUA FRANCESA Y DEL PAÍS ANFITRIÓN, SUS CULTURAS Y SUS VALORES.

2.1.1 Objetivo específico: Fortalecer la exposición educativa de nuestros alumnos.

Acciones implementadas:

- Ofrecer clases de francés y español al personal del establecimiento,
- Aumentar el número de talleres extracurriculares en francés ofrecidos a los alumnos,
- Dar valor a los proyectos en que domine el idioma francés,
- Aumentar la enseñanza en idioma francés (Artes Plásticas, EPS).

2.1.2 Objetivo específico: Fortalecer el uso de la lengua francesa en los centros de recursos y documentación.

Acciones implementadas:

- En la Marmothèque, como parte de la Semana de la Francofonía, dar participación a los padres narradores,
- En la BCD, y en el CCC, intensificar la participación de los alumnos en las actividades y proyectos alrededor del libro, la imagen y el lenguaje, (semanas temáticas, poetas de la primavera, semana de la prensa, semana de la degustación, rally de lectura...).

OBJETIVO 2: CONSTRUIR VÍAS DE ENSEÑANZA COHERENTES Y CERTIFICAR LOS NIVELES DE COMPETENCIA LINGÜÍSTICA DE LOS ALUMNOS.

2.2.1 Objetivo específico: Configurar el desarrollo lingüístico del alumno durante toda su escolaridad.

Acciones implementadas:

- Perpetuar el uso y la transmisión de la ficha lingüística desde C1 hasta C2 (este formulario debe permitir dar seguimiento al alumno desde CP hasta C2 ...),
- Consolidar la acogida e integración de alumnos alófonos durante su escolarización,
- Dotarse de las herramientas para apoyar a este público (FLE, tutoría, evaluación diferenciada ...),
- Asegurar el seguimiento lingüístico y el éxito de estos alumnos.

2.2.2 Objetivo específico: Establecer las certificaciones de idiomas para nuestros alumnos.

Acciones implementadas:

- Promover las certificaciones en francés: DELF A2 / CM2 y B2 / 2nde,
- Y certificaciones de idioma inglés (Cambridge para todos los alumnos en el ciclo terminal, y TOEFL para voluntarios). Certificaciones en lengua francesa: DELF A2 / CM2 et B2 / Classes de 2ndes.

OBJETIVO 3: CONSTRUIR HABILIDADES PLURILINGÜES Y PLURICULTURALES.

2.3.1 Objetivo específico: Promover y apoyar proyectos que implementan las habilidades lingüísticas de los alumnos.

Acciones implementadas:

- Federar y motivar a todos los equipos en torno a las semanas temáticas (inglés, español, francofonía ...),
- Participar en reuniones multilingües con los establecimientos centroamericanos (El Salvador, Guatemala, Honduras),
- Alentar a nuestros alumnos para participar en los APP Monde que valoran las habilidades plurilingües y pluriculturales del tipo AEH,
- Concursos regionales e internacionales ("Festicourts", la participación en el concurso del Instituto Francés, filmo el trabajo que me gusta, en el diseño de cómics, poesía, creación literaria y artística).

2.3.2 Objetivo específico: Proyectos de clases trasplantadas y viajes al extranjero.

Acciones implementadas:

- Fortalecimiento de la autonomía lingüística y la fluidez oral de nuestros alumnos en el contexto de las clases trasplantadas en los 3 niveles de C2,
- Iniciar e introducir las lenguas y culturas locales como parte de proyectos en torno a la cultura maya,
- Evaluar el nivel de adquisición de la lengua francesa durante la estancia del CM2 en Francia,
- Consolidar las habilidades del idioma inglés de los alumnos que ingresan a la escuela secundaria a través de una estadía de descubrimiento e inmersión en un país anglosajón.

EJE Nº 3: ACOMPAÑAR AL ALUMNO EN SU ESCOLARIDAD

Objetivo 3.1

Tener en cuenta las necesidades específicas de todos los alumnos.

3.1.1 Política de acogida e integración,

3.1.2 Política de seguimiento y acompañamiento de los alumnos durante un ciclo,

3.1.3 Seguimiento de alumnos con necesidades particulares.

Objetivo 3.2

Facultar a cada alumno con las herramientas para ser actor de su escolaridad y proyecto de vida.

3.2.1 Promover cotidianamente un clima escolar que promueva la buena comprensión dentro de la clase,

3.2.2 Involucrar y hacer visible la participación de los alumnos en la vida democrática de la institución,

3.2.3 Desarrollar y sostener el Programa de Acción de Educación para la Salud y la Ciudadanía (CESC) en beneficio de todos los alumnos.

Objetivo 3.3

Acompañar a cada alumno en la construcción de su educación primaria, secundaria y post-bachillerato.

3.3.1 Implementar una dinámica para los 4 niveles, integrados en el aprendizaje y los proyectos de los alumnos,

3.3.2 Implementar el aprendizaje de la educación artística del alumno desde pre-primaria hasta el ciclo,

3.3.3 Implementar el programa de educación moral y cívica,

3.3.4 Desarrollar y dar seguimiento al curso de la Salud del alumno,

3.3.5 Implementación y seguimiento de la escolaridad para todos los alumnos,

3.3.6 Monitorear el devenir de los ex-alumnos y motivar su participación en el establecimiento.

La educación completa en el Colegio Julio Verne (de maternal a secundaria) es una experiencia educativa única para cada uno de nuestros estudiantes. Sobre todo, nos permite darles la bienvenida con confianza y aplicar procedimientos de seguimiento y asistencia adaptados a sus necesidades. Los inscribe de forma permanente en una cohorte, que marcará vínculos indestructibles entre estudiantes de la misma generación más allá de la escuela secundaria.

El acompañamiento de los cursos del alumno está integrado en sus aprendizajes y es objeto de acciones puntuales, de evaluación regular y de tiempo fuerte, especialmente durante las promociones de ciclo.

Las acciones de información y de orientación se ofrecen a lo largo de toda la escolaridad, de manera progresiva desde el Sexto Grado hasta Terminale. El conjunto de estas acciones se inscriben en el curso venidero del alumno.

El Colegio Julio Verne acompaña al alumno en su reflexión sobre su elección de estudios superiores, en Francia o en el extranjero, y los ayuda así a ser autónomos y actores de su porvenir.

OBJETIVO 1: TOMAR EN CUENTA LAS NECESIDADES ESPECÍFICAS DE TODOS LOS ALUMNOS.

3.1.1 Objetivo específico: Política de acogida e integración.

Acciones implementadas:

- Entrada a PS a los 3 años. El procedimiento de admisión está disponible en línea. Las nominaciones son revisadas por una comisión durante una entrevista programada para revisar el proyecto de las familias. La clasificación de los archivos seleccionados lleva a una lista de 75 niños cuyo proyecto de escolarización es compatible con el de la escuela,
- Durante el ciclo, la política de integración permite que cada año algunas familias inscriban a sus hijos en el establecimiento después de la entrevista y el examen del proyecto familiar,
- Estos estudiantes, una vez matriculados en la escuela, son seguidos y acompañados en el aprendizaje del francés con fines de integración.

3.1.2 Objetivo específico: Política de seguimiento y acompañamiento de los alumnos durante un ciclo.

Acciones implementadas:

- Conducción de la APC en la primaria,
- Acompañamiento para los alumnos con mayores dificultades en la consolidación de competencias de base de C1 al C4,
- Conducción en los consejos de ciclo trimestral: equipo de monitoreo de alumnos en dificultad / psicólogo y director,

- Consolidar las acciones implementadas para apoyar el ingreso del CM2 en secundaria (intervenciones de los delegados de 6ème, visitas en clase, proyectos comunes de los 2 grados),
- Reforzar las decisiones tomadas en los consejos de E / C para fortalecer la comunicación del equipo y mejorar el monitoreo de los alumnos que ingresan a secundaria,
- Conducción del acompañamiento personalizado durante toda la secundaria,

3.1.3 Objetivo específico: Seguimiento de alumnos con necesidadesespeciales.

Acciones implementadas:

- Equipos educativos (psicóloga, dirección, enfermera, docentes, padres).
- Redacción de los PPS et de los PAI,
- Implementación de un dispositivo personalizado para clases trasplantadas o viajes (psicología + enfermería).

OBJETIVO 2: FACULTAR A CADA ALUMNO DE LAS HERRAMIENTAS PARA SER ACTOR DE SU VIDA ESCOLAR Y DE SU PROYECTO DE VIDA.

3.2.1 Objetivo específico: Promover diariamente un clima escolar que promueva la buena comprensión dentro de la clase.

Acciones implementadas:

- Establecer un ambiente de confianza y buena voluntad en el manejo de conflictos iniciales en el aula,
- Promover el buen comportamiento de los alumnos,
- Fomentar el debate y la discusión dentro de cada clase, enseñanza de la EMC.

3.2.2 Objetivo específico: Involucrar y hacer visible la participación de los alumnos en la vida democrática de la institución.

Acciones implementadas:

- Involucrar a los alumnos en las distintas comisiones del consejo de alumnos del C2 y del C3,
- Promover su participación en las diversas instancias de la institución,
- Acompañar a los alumnos en la realización y comunicación de sus proyectos, en acciones solidarias hacia las comunidades locales,
- Involucrar a los padres tanto como sea posible a las acciones o proyectos de la escuela.

3.2.3 Objetivo específico: Desarrollar y sostener el Programa de Acción de Educación para la Salud y la Ciudadanía (CESC) en el beneficio de todos los alumnos.

Acciones implementadas:

- Sensibilizar a los alumnos en clase, desde el C2, sobre todos los puntos sensibles en torno a la higiene, la salud, la alimentación,
- Experimentar con estos comportamientos en el contexto de los proyectos de clases trasplantadas y viajes (aprendizaje de la autonomía y el buen comportamiento social),
- Estructurar y hacer visibles las acciones de prevención en las conductas de riesgo realizadas en el marco del CESC.

OBJETIVO 3: ACOMPAÑAR A CADA ALUMNO EN LA CONSTRUCCIÓN DE SU EDUCACIÓN PRIMARIA, SECUNDARIA Y POST-BACHILLERATO.

3.3.1 Objetivo específico: Implementar una dinámica en 4 vías, integradas en el aprendizaje y los proyectos de los alumnos.

Acciones implementadas:

- Construir una herramienta digital que vincule las habilidades de los alumnos desarrolladas durante los cursos y las adquiridas diariamente en el curso de su escolaridad,
- Evaluar y valorar los logros de los alumnos en su escolaridad para ayudarlos mejor en su proyecto de formación y orientación,
- Controlar su escolaridad desde los diversos ciclos hasta la validación de la adquisición de conocimientos y habilidades comunes de base.

3.3.2 Objetivo específico: Implementar el aprendizaje de la educación artística del alumno desde pre-primaria hasta el ciclo 4.

Acciones implementadas:

- Elaboración de un álbum en papel o digital para los alumnos en las 3 clases de pre-primaria desde septiembre,
- Elaboración de un álbum en papel o digital de los alumnos desde CP hasta CM2 que narren sus experiencias en clases trasplantadas,
- Implementación de la enseñanza para la Educación Artística del alumno en los Ciclos 3 y 4.

3.3.3 Objetivo específico: Implementar el programa de Educación Moral y Cívica.

Acciones implementadas:

- Establecer los consejos para la vida en el aula (debates de EMC: de qué estoy hablando y cómo lo estoy hablando, configurando mensajes claros),
- Involucrar a los alumnos en proyectos relacionados con organizaciones benéficas locales (ATD Cuarto Mundo- Doctor Sonrisa ... Escuela de Patzún),
- Participar en la educación ambiental a través del proyecto "Árbol de la educación",
- Implementar la escuela de los padres (dirección, psicóloga y otros... ciclo de conferencias para padres).

3.3.4 Objetivo específico: Desarrollar el curso de Salud del alumno.

Acciones implementadas:

- Redactar una progresión desde la PS a la 3ème, alrededor de 4 temas: Alimentación, Educación sexual, Aprender a dar primeros auxilios, Higiene y prevención,
- Hacer un inventario de las actividades iniciadas a partir de CP a CM2, que marcan el curso de la salud de los niños.

3.3.5 Objetivo específico: Implementación y seguimiento de la escolaridad para todos los alumnos.

Acciones implementadas:

- En la primaria, fortalecer la conducción y el arbitraje para la promoción de grado en el consejo de maestros del ciclo,
- En los ciclos 4 y 5, elaborar, a partir de las acciones existentes y mediante los AP, HVC, EPI, así como de los cursos de exploración, un programa estructurado para acompañar el desarrollo de la orientación de los alumnos:
    - En Ciclo 4 (5ème - 4ème): descubrimiento de oficios y profesiones
- En clase de 3ème: en el proyecto de clase EPI (filmo la profesión…),
    - En 2nde : Prácticas de descubrimiento y observación en empresas
    - En 1ère : Bachillerato y « Seminario » (proyecto de vida, actividades de solidaridad)
    - En Terminale : Finalización del proyecto personal profesional. (Seminario temático, visitas de exalumnos, conferencias…)

3.3.6 Objetivo específico: Monitorear el devenir de los ex-alumnos y motivar su participación en el establecimiento.

Acciones implementadas:

- Promover una política de monitoreo de ex-alumnos, involucrando a los diferentes actores de la comunidad como posibles recursos para su movilización (Dirección, secretarías educativas, departamento de comunicación, profesores principales, Asociación de padres de alumnos)

    - Establecer una instancia que dé seguimiento a los ex-alumnos
    - Implementar la plataforma AGORA para el seguimiento de los exalumnos
    - Involucrar regularmente a los ex-alumnos en la vida del establecimiento (visitas, testimonios, ...)
    - Revitalizar la asociación de ex-alumnos

EJE 4: PROMOVER LAS CIENCIAS Y EL DESARROLLO SOSTENIBLE

Objetivo 4.1

Desarrollar las habilidades digitales, matemáticas y algorítmicas de los alumnos.

4.1.1 Permitir que los alumnos de los ciclos 2 y 4 se apropien de las nociones de cantidad sobre el número y del CM,

4.1.2 Movilizar a los alumnos alrededor de las competencias de matemáticas,

4.1.3 Impulsar las competencias del programa a través de la dinámica del proyecto.

Objetivo 4.2

Fomentar la curiosidad y la cultura científica, despertando vocaciones (orientación).

4.2.1 Movilizar los equipos del establecimiento en un evento anual destinado a la divulgación científica,

4.2.2 Promover a la mujer en la ciencia,

4.2.3 Introducir a los alumnos de primaria a la meteorología y sismología,

4.2.4 Promover carreras científicas y tecnológicas y fomentar la carrera de los alumnos hacia estos sectores.

Objetivo 4.3

Desarrollar la cooperación externa y divulgación científica de la institución.

4.3.1 Establecer asociación con una institución guatemalteca con relación a las ciencias,

4.3.2 Desarrollar y mantener una asociación dinámica con instituciones científicas locales (Universidad Del Valle, INAB, INSIVUMEH, CEMCA),

4.3.3 Valorizar la imagen de las matemáticas con los alumnos y familias a través de proyectos conjuntos con establecimientos de la zona.

Objetivo 4.4

Formar ciudadanos responsables, esencialmente con su entorno.

4.4.1 *Permitir que los alumnos comprendan y midan los beneficios de las actitudes ciudadanas para extender más allá del colegio las prácticas responsables.,*

4.4.2 *Obtener la etiqueta E3D, y posteriormente la etiqueta Eco-*

El contexto geográfico del establecimiento, la prevención de riesgos mayores, las asociaciones locales dinámicas y los proyectos ambiciosos en el dominio científico, nos han convencido de aportar este complemento al proyecto.

Este eje de formación es llevado por los equipos pedagógicos de la Maternal hasta el Bachillerato y permite hacer aprehender a los alumnos los temas culturales y humanos esenciales para su construcción como ciudadanos.

OBJETIVO 1: DESARROLLAR LAS HABILIDADES DIGITALES, MATEMÁTICAS Y ALGORÍTMICAS DE LOS ALUMNOS.

4.1.1 Objetivo específico: permitir a los alumnos de los ciclos 2 y 4 apropiarse de las nociones de cantidad sobre el número y del CM.

Acciones implementadas:

- En ciclo 2, Ficha de 100 días,
- Ficha "Boss des Maths" – cálculo mental Ciclo 3,
- Ficha "Boss des Maths" – cálculo mental Ciclo 4,

4.1.2 Objetivo específico: movilizar a los alumnos alrededor de las competencias de matemáticas.

Acciones implementadas:

- Participar en los concursos de Algorea, Castor, Cgénial para promover el establecimiento en el campo científico,
- Participar en la Olimpiada de Matemáticas, Geociencias y Química para ampliar los currículos de nuestros alumnos en la sección científica.

4.1.3 Objetivo específico: Impulsar habilidades programáticas a través de la dinámica del proyecto.

Acciones implementadas:

- Introducir a los alumnos de 2nde y 1ère en robótica mediante el uso de sus habilidades algorítmicas y de programación,
- Involucrar a los alumnos de 1ère S en la implementación de la APP de robótica.

OBJETIVO 2: FOMENTAR LA CURIOSIDAD Y LA CULTURA CIENTÍFICA, DESPERTANDO VOCACIONES (ORIENTACIÓN).

4.2.1 Objetivo específico: Movilizar a los equipos del establecimiento en un evento anual destinado a la divulgación científica.

Acciones implementadas:

- Organizar anualmente una Semana de la Ciencia que implique la participación de todo el establecimiento,
- Invitar una escuela local con sus maestros, para participar en esa semana, y en una Feria de las Ciencias.

4.2.2 Objetivo específico: Promover la mujer en la ciencia.

Acciones implementadas:

- Bautizar las salones con nombres de mujeres científicas, decoradas por los alumnos durante las actividades del curso de artes plásticas,
- Establecer para este propósito un proyecto multidisciplinario (SVT, PC, Artes Plásticas),
  (Los alumnos realizarán un proyecto de investigación bibliográfica sobre algunas mujeres científicas, en Artes trabajarán un retrato y "bautizarán" las salas de ciencias de Secundaria con el nombre, la biografía y el retrato de cada científica).

4.2.3 Objetivo específico: Introducir a los alumnos de primaria a la meteorología y sismología.

Acciones implementadas:

- Implementar una estación meteorológica para niños de primaria en relación con el Observatorio de París,
- Introducir a los alumnos de C3 en sismología y vulcanología.

4.2.4 Objetivo específico: Promover carreras científicas y tecnológicas y fomentar la carrera de los alumnos hacia estos sectores.

Acciones implementadas:

- Monitorear la evolución de grupos de alumnos en el campo científico (elección de disciplinas dominantes, especialidades y universidades),
- Preparar a los alumnos sobre la realidad de las carreras de ingeniería (véase Ficha de Seminario de Ingenieros- APO**).**

OBJETIVO 3: DESARROLLAR LA COOPERACIÓN EXTERNA Y DIVULGACIÓN CIENTÍFICA DE LA INSTITUCIÓN.

4.3.1 Objetivo específico: Establecer asociación con una institución guatemalteca con relación a las ciencias.

Acciones implementadas:

- Establecer una asociación de formación con los profesores de ciencias de un establecimiento escolar en Guatemala.

4.3.2 Objetivo específico: Desarrollar y mantener una asociación dinámica con instituciones científicas locales (Universidad Del Valle, INAB, INSIVUMEH, CEMCA).

Acciones implementadas:

- Intervenciones educativas sobre el bosque, la conservación del espacio natural en el que se encuentra el establecimiento,
- Reactivar la estación sísmica del establecimiento y comunicar la información recopilada con la comunidad (TV, boletines, sitio web, conferencias...).

4.3.3 Objetivo específico: Valorizar la imagen de las matemáticas con los alumnos y familias a través de proyectos conjuntos con establecimientos de la zona.

Acciones implementadas:

- Participar en el Congreso Centroamericano de Matemáticas (que reúne a los alumnos de secundaria de los liceos franceses de Guatemala, El Salvador, Honduras y Nicaragua, anualmente),
- Investigación de algunos proyectos científicos realizados por corresponsales francófonos,
- Promover intercambios profesionales con otros liceos de la zona AMLANORD,
- Promover todas las actividades científicas del liceo a través del ENT, en común con otros liceos franceses a través de la página web.

OBJETIVO 4: FORMAR CIUDADANOS RESPONSABLES, ESENCIALMENTE CON SU ENTORNO.

4.4.1 Objetivo específico: Permitir que los alumnos comprendan y midan los beneficios de las actitudes ciudadanas para extender más allá del colegio las prácticas responsables.

Acciones implementadas:

- Reflexionar sobre los posibles usos de los residuos de alimentos y residuos de todo tipo en el colegio y en el hogar,
- Cultivar valores cívicos y cambiar las actitudes de los alumnos hacia el respeto de su entorno inmediato,
- Introducir al alumno en la práctica del reciclaje en el Colegio (Clasificación y selección : Meta 0 residuos),
- Sensibilizar a toda la comunidad escolar en el ahorro eléctrico.

4.4.2 Objetivo específico: obtener la etiqueta E3D, y posteriormente la etiqueta Eco-Ecole.

Acciones implementadas:

- Destacar los proyectos de EDD ya existentes mediante el apoyo del establecimiento con una política real y comprometida,
- Desarrollar asociaciones, especialmente con instituciones locales y la comunidad de padres.

EVALUACIÓN DEL PROYECTO DE ESTABLECIMIENTO 2018/2021

MEDICIÓN DEL LOGRO DE OBJETIVOS Y ACCIONES IMPLEMENTADAS.

El proyecto escolar está construido por un período de 3 años. Su evaluación anual permite verificar el progreso de los objetivos a alcanzar. Esta evaluación está en la agenda de la última junta directiva del año escolar (en junio).

Es una oportunidad para validar las acciones emprendidas, promover nuevas acciones, proponer ajustes y movilizar a toda la comunidad sobre los objetivos específicos recién definidos.

EJE Nº 1: IMPLEMENTAR LA CULTURA PROFESIONAL COMÚN

	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	OBJETIVOS ESPECÍFICOS
Objetivo 1.1: Fortalecer la coherencia educativa intra e interinstitucional y garantizar la progresividad de la enseñanza y el aprendizaje (despliegue de la experiencia EEMCP2 y EMFE)	**1.1.1 Asegurar la progresión de la enseñanza y el aprendizaje**	**1.1.2 Armonizar y compartir los procedimientos y principios de la evaluación basada en las competencias**	**1.1.3 Fotalecer los vínculos entre los ciclos: primaria (maternal y elemental) y secundaria (Básico y Bachillerato)**	**1.1.4 Aprovechar al máximo el nuevo espacio para el trabajo digital**	**1.1.5 Mejorar la dinnámica de cooperación entre las instituciones de la zona Amlanord**
Objetivo 1.2: Fortalecer la profesionalización del personal.	**1.2.1 Instalar al personal del establecimiento en condiciones profesionales adecuadas**	**1.2.2 Optimizar los recursos y procedimientos internos de capacitación interna.**			
Objetivo 1.3: Promover el enfoque de calidad en la gestión del establecimiento.	**1.3.1 Objetivo: Desarrollar una herramienta de gestión que integre la transparencia y la capacidad de respuesta**	**1.3.2 Hacer legibles y visibles los roles y funciones de los padres o delegados de alumnos y / o representantes ante las instancias oficiales.**			

EJE No.2: CONSOLIDAR LA EDUCACIÓN PLURILINGÜE Y PLURICULTURAL

	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	OBJECTIVOS ESPECÍFICOS
Objetivo 2.1: Fortalecer el uso del idioma francés y el idioma del país anfitrión, sus culturas y sus valores.	**2.1.1 Objetivo específico: Fortalecer la exposición escolar de nuestros alumnos y personal a la lengua francesa:**	**2.1.2 Objetivo específico: Fortalecer el uso de la lengua francesa en los centros de recursos y documentación:**
Objetivo 2.2: Construir vías de aprendizaje coherentes y certificar los niveles de competencia lingüística de los alumnos	**2.2.1 Objetivo específico: implementar el desarrollo lingüístico del alumno durante toda su escolaridad:**	**2.2.2 Objetivo específico: Establecer las certificaciones de idiomas para nuestros alumnos:**
Objetivo 2.3: Desarrollar habilidades plurilingües y pluriculturales.	**2.3.1 Objetivo específico: Promover y apoyar proyectos que implementen las habilidades lingüísticas de nuestros alumnos.**	**2.3.2 Objetivo específico: proyectos de clases trasplantadas y viajes al extranjero:**

EJE Nº3: ACOMPAÑAR AL ALUMNO EN SU ESCOLARIDAD

	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	OBJETIVOS ESPECÍFICOS			
Objetivo 3.1: Tener en cuenta las necesidades específicas de todos los alumnos.	**3.1.1 Objetivo específico: Politica de acogida e integración**	**3.1.2 Objetivo específico: Política de seguimiento y acompañamiento de los alumnos durante un ciclo.**	**3.1.3 Objetivo específico: Recepción y seguimiento de alumnos con necesidades particulares.**			
Objetivo 3.2: Facultar a cada alumno con las herramientas para ser actor de su escolaridad y proyecto de vida.	**3.2.1 Objetivo específico: Promover cotidianamente un clima escolar que promueva la buena comprensión dentro de la clase,**	**3.2.2 Objetivo específico: Involucrar y hacer visible la participación de los alumnos en la vida democrática de la institución**	**3.2.3 Objetivo específico: Desarrollar y sostener el Programa de Acción de Educación para la Salud y la Ciudadanía (CESC) en beneficio de todos los alumnos.**			
Objetivo 3.3: Acompañar a cada alumno en la construcción de su educación primaria, secundaria y post-bachillerato.	**3.3.1 Objetivo específico: Implementar una dinámica para los 4 niveles, integrados en el aprendizaje y los proyectos de los alumnos.**	**3.3.2 Objetivo específico: Implementar el aprendizaje de la educación artística del alumno desde pre-primaria hasta el ciclo 4**	**3.3.3 Objetivo específico: Implementar el programa de educación moral y cívica**	**3.3.4 Objetivo específico: Desarrollar y dar seguimiento al curso de la Salud del alumno**	**3.3.5 Objetivo específico: Implementación y seguimiento de la escolaridad para todos los alumnos**	**3.3.6 Objetivo específico: monitorear el devenir de los ex-alumnos y motivar su participación en el establecimiento:**

EJE No.4: PROMOCIÓN DE LA CIENCIA Y EL DESARROLLO SOSTENIBLE

	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	OBJETIVOS ESPECÍFICOS
Objetivo 4.1: Desarrollar las habilidades digitales, matemáticas y algorítmicas de los alumnos.	**4.1.1 Objetivo específico: permitir que los alumnos de los ciclos 2 y 4 se apropien de las nociones de cantidad sobre el número y del CM:**	**4.1.2 Objetivo específico: movilizar a los alumnos alrededor de las competencias de matemáticas**	**4.1.3 Objetivo específico: Impulsar las competencias del programa a través de la dinámica del proyecto.**	
Objetivo 4.2 : Fomentar la curiosidad y la cultura científica, despertando vocaciones (orientación).	**4.2.1 Objetivo específico: movilizar los equipos del establecimiento en un evento anual destinado a la divulgación científica**	**4.2.2 Objetivo específico: Promover a la mujer en la ciencia**	**4.2.3 Objetivo específico: introducir a los alumnos de primaria a la meteorología y sismología.**	**4.2.4 Objetivo específico: Promover carreras científicas y tecnológicas y fomentar la carrera de los alumnos hacia estos sectores.**
Objetivo 4.3: Desarrollar la cooperación externa y divulgación científica del establecimiento.	**4.3.1. Objetivo específico: establecer asociación con una institución guatemalteca con relación a las ciencias**	**4.3.2. Objetivo específico: Desarrollar y mantener una asociación dinámica con instituciones científicas locales (Universidad Del Valle, INAB, INSIVUMEH, CEMCA)**	**4.3.3. Objetivo específico: Valorizar la imagen de las matemáticas con los alumnos y familias a través de proyectos conjuntos con establecimientos de la zona**	
Objetivo 4.4 : Formar ciudadanos responsables, esencialmente con su entorno.	**4.4.1 Objetivo específico: Permitir que los alumnos comprendan y midan los beneficios de las actitudes ciudadanas para ampliar prácticas responsables más allá de la escuela.**	**4.4.2 Objetivo específico: obtener la etiqueta E3D, y posteriormente la etiqueta Eco-Ecole**		